

IMIĘ I NAZWISKO WYKŁADOWCY PROWADZĄCEGO SEMINARIUM	PROPONOWANA TEMATYKA SEMINARIÓW ROK AKADEMICKI 2018/2019
<p>Dr hab. Maciej Bernasiewicz</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resocjalizacja instytucjonalna (zakłady karne, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze) oraz resocjalizacja w środowisku otwartym (kuratela sądowa, street work, świetlice socjoterapeutyczne, partyworking, survival, itp.). - Analiza procesu resocjalizacji (IPR, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w MOW i MOS, efektywność resocjalizacji). - Czynniki ryzyka i chroniące w kryminogenezie. Etiologia (determinanty) oraz objawy (struktura, dynamika, rozmiary) przestępczości nieletnich oraz dorosłych. - Medialny wizerunek przestępczości, procesu resocjalizacji oraz placówek resocjalizacyjnych. - Uzależnienia – uwarunkowania, terapia, przeciwdziałanie. - Socjologia młodzieży i pedagogika kultury. Style życia, subkultury. Ruch alterglobalistyczny. Kultura popularna jako forma edukacji nieformalnej. - Transformacje życia rodzinnego i jej skutki.
<p>Dr hab. Ewa Borowiec</p> <p><i>Zakład Dydaktyki Ogólnej i Pedagogiki Kierownik</i></p>	<p>Tematyka seminarium „Kształtowanie podmiotowości dzieci, uczniów w edukacji przedszkolnej, szkolnej i pozaszkolnej”</p> <p>Szczegółowe zagadnienia badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie zdolności poznawczych (spostrzegawczości, pamięci, uwagi, myślenia twórczego i krytycznego) dzieci w wieku wczesnoszkolnym w sytuacjach edukacyjnych. (zabawy, gry edukacyjne, zadania odtwórcze i twórcze) - Metody edukacyjne (uczenia przez badanie, uczenie problemowe, dociekania filozoficzne) stosowane w kształtowaniu samodzielności poznawczej dzieci - Metody wspierania aktywności prospołecznej uczniów (pomoc uchodźcom, imigrantom, organizowanie działań antydyskryminacyjnych, tworzenie sieci kontaktów, współdziałanie na rzecz Innych) - Sytuacje edukacyjne sprzyjających zaangażowaniu uczniów we współdziałanie w świecie realnym i świecie wirtualnym. (organizowanie pomocy PAH, Szlachetna Paczka, sieciowanie, media społecznościowe, zabawy/gry w Internecie) - Przygotowanie uczniów do przeżywania wartości jako podstawy do podejmowania decyzji i działania.
<p>Dr hab. Alina Budniak</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Edukacja dzieci w wieku od 3 do 10 lat i jej uwarunkowania, efekty, możliwości, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekologiczną dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym, - możliwości poznawania przez dziecko najbliższego otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego za pomocą badania i doświadczania, - wprowadzanie treści przyrodniczych (botanicznych, zoologicznych, nauki o człowieku, ekologicznych i socjologicznych), geograficznych, społecznych, fizycznych i chemicznych, treści technicznych z elementami materiałoznawstwa, treści historycznych i etnograficznych, higieny i bezpieczeństwa w pracy z dziećmi w wieku od 3 do 10 lat, - poznawanie zasad savoir vivre przez dzieci; - przygotowanie nauczycieli i wychowawców do pracy z dziećmi przedszkolnymi i w młodszym wieku szkolnym; - wykorzystanie środowiska lokalnego dla wsparcia edukacji dzieci.

<p>Dr Monika Frania</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Tematyka seminarium będzie obejmowała zagadnienia związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacją medialną, cyfrową i informacyjną; wykorzystaniem mediów i nowych technologii w dydaktyce w edukacji wczesnoszkolnej (perspektywa uczeń-rodzic-nauczyciel); - szeroko rozumianym kontekstem społeczno-kulturowym komunikowania w placówkach szkolnych i przedszkolnych oraz organizacjach pozarządowych; - wizerunkiem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w komunikatach medialnych; - wykorzystaniem gier i nowych trendów oraz narzędzi w nauczaniu dzieci w środowisku szkolnym i rodzinnym; - kulturowymi kontekstami edukacji.
<p>Dr Ewa Gawlik</p> <p><i>Zakład Pedagogiki Specjalnej</i></p>	<p>Zainteresowania badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obszary normalizacyjne (mieszkalnictwo, zatrudnienie) - wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną - mieszkalnictwo dla osób z niepełnosprawnością intelektualną - zatrudnienie osób z niepełnosprawnością intelektualną - postawy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
<p>Dr Hewilia Hetmańczyk</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z rozwojem społeczno-emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym, gotowością szkolną, zaburzeniami rozwojowymi, nowatorskimi rozwiązaniami metodycznymi w pracy z dziećmi oraz współpracą środowiska przedszkolnego z rodziną i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Preferowane tematy prac w obrębie ww. zainteresowań naukowych</p>
<p>Dr Tomasz Huk</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Tematyka seminarium dotyczy zagadnień, które związane są z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystaniem mediów (telewizja, radio, komputer, Internet, smartfon, książka, prasa) w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; - korzyściami i zagrożeniami będącymi efektem wykorzystania mediów przez dzieci; - harcerskim systemem wychowawczym, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki wychowawczej; - procesem wychowania przedszkolnego i procesem kształcenia realizowanego na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
<p>Dr hab. Ewa Jarosz</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i></p>	<p>Tematy seminarium dyplomowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa dziecka i ich realizacja w współczesnym świecie i w Polsce (w rodzinie, szkole, instytucjach oraz środowisku lokalnym i społeczeństwie, państwie oraz w perspektywie ponadpaństwowej) - podmiotowość dziecka w wychowaniu (w rodzinie, szkole) - partycypacja społeczna dzieci i młodzieży (obywatelstwo dzieci i młodzieży) - partycypacja polityczna młodych ludzi - samorządność i aktywizacja społeczna dzieci i młodzieży - wolontariat, aktywność wolontariacka w różnych grupach wiekowych oraz w kontekście różnych problemów społecznych - dzieci i młodzież w podwójnym świecie – rzeczywistość wychowawcza realna i wirtualna - dzieciństwo jako konstrukt i kategoria społeczna, miejsce dzieciństwa / dziecka we współczesnym świecie, badania nad dzieciństwem,

	<ul style="list-style-type: none"> - udział dzieci w badaniach pedagogicznych i społecznych, dzieci jako badacze, współbadacze swojej sytuacji i problemów, partycypacyjne metody badawcze - przemoc i zaniedbywanie dzieci w rodzinie oraz działania i interwencje wobec tych problemów - przemoc w wychowaniu / w instytucjach i środowiskach wychowawczych) - przemoc interpersonalna jako problem społeczny i zdrowotny w środowiskach lokalnych i społeczeństwie, – koszty indywidualne i społeczne przemocy wobec dzieci - przemoc w rodzinie (różne rodzaje przemocy w różnych relacjach i formach) - problemy współczesnej rodziny, formy pomocy oraz wsparcia rodziny - pozytywne rodzicielstwo – możliwości i problemy rozwoju - migracje dzieci, uchodźstwo dzieci, sytuacja dzieci w zjawiskach migracyjnych, eurosieroctwo - profilaktyka zjawisk patologicznych wśród dzieci, młodzieży, rodzin, w środowisku lokalnym - kondycja psychospołeczna wychowawców i nauczycieli (w tym rodziców) - demokratyzacja szkoły, działanie samorządów uczniowskich, wpływ uczniów na życie szkoły, współpraca i współudział uczniów, rodziców i nauczycieli w edukacji - prawa dziecka w edukacji, nauczyciel a prawa dziecka - pedagogika wobec realizacji celów zrównoważonego rozwoju 2030 (SDGs 2015-2030)
<p style="text-align: center;">Prof. zw. dr hab. Stanisław Juszczak</p> <p style="text-align: center;"><i>Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów Kierownik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metody i formy pracy pedagogicznej w procesie kształtowania gotowości szkolnej dzieci w przedszkolu - Kompetencje pedagogiczne nauczyciela przedszkola, stosowane przez niego metody i formy pracy pedagogicznej, najczęściej spotykane problemy wychowawcze z dziećmi i radzenie sobie z nimi - Nagrody i kary w pracy pedagogicznej nauczyciela z dziećmi w grupie przedszkolnej lub klasie wczesnoszkolnej - Wspieranie u dzieci rozwoju sfery: fizycznej, motywacyjnej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej przez nauczycieli przedszkola lub nauczycieli wczesnoszkolnych - Kompetencje/zainteresowania językowe, matematyczne i artystyczne dzieci w wieku przedszkolnym - Proces adaptacji dziecka do funkcjonowania w przedszkolu lub uczenia w klasie pierwszej - Oczekiwania rodziców wobec nauczycieli przedszkola lub nauczycieli wczesnoszkolnych - Rola nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań dzieci w przedszkolu lub klasach początkowych - Wizerunek nauczyciela w opinii dzieci przedszkolnych lub uczniów wczesnoszkolnych - Rola zabawy w procesie wychowania dzieci w przedszkolu i rozwijania sfery społecznej oraz poznawczej - Rola klasycznych gier w edukacji wczesnoszkolnej i w rozwijaniu sfery poznawczej oraz/lub motywacyjnej - Gry komputerowe w procesie kształtowania zachowań/postaw dzieci w wieku wczesnoszkolnym - Rola nauczyciela w ujawnianiu i rozwijaniu uzdolnień dzieci - Ekspresja plastyczna/twórcza dzieci w przedszkolu lub uczniów wczesnoszkolnych - Bajki i baśnie w procesie kształtowania przez nauczycieli w przedszkolu świata wartości i postaw prospołecznych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym - Metody rozwoju umiejętności matematycznych u dzieci w przedszkolu lub w edukacji wczesnoszkolnej - Telewizja a czas wolny dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym - Kreskówki a czas wolny dziecka w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym - Zabawy ruchowe, zabawy sportowe, turystyka i rekreacja w czasie wolnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Działania nauczyciela w procesie kształtowania zdrowego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Rola grupy rówieśniczej w funkcjonowaniu i rozwoju społecznym dziecka w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym- Zjawisko feminizacji w zawodzie nauczyciela przedszkola lub nauczyciela wczesnoszkolnego- Koszty psychologiczne pracy w zawodzie nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego- Determinanty dobrej współpracy (relacji) nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej lub wychowania przedszkolnego z rodzicami- Edukacja regionalna w klasach wczesnoszkolnych- Media i materiały dydaktyczne w pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej- Internet i jego usługi, telefonia komórkowa w czasie wolnym dzieci w wieku wczesnoszkolnym- Media cyfrowe a problem uzależnienia się od nich dzieci w wieku wczesnoszkolnym- Komputer w rozwijaniu zainteresowań dzieci w wieku wczesnoszkolnym- Problemy wychowawcze, przemoc i agresja wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej- Interakcje w klasie szkolnej lub grupie przedszkolnej i ich rola w procesie nauczania lub procesie wychowania- Czynniki sprzyjające marginalizacji społecznej lub wykluczeniu społecznemu w grupie przedszkolnej czy klasie wczesnoszkolnej- Praca pedagogiczna/rewalidacyjna z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolnej grupie integracyjnej lub klasie integracyjnej- Wsparcie udzielane przez nauczyciela uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych- Praca pedagogiczna z dzieckiem/ucniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim w integracyjnej grupie przedszkolnej lub klasie integracyjnej- Funkcjonowanie dziecka autystycznego, dziecka z Zespołem Downa, Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w grupie przedszkolnej lub klasie integracyjnej- Rola pomocy nauczyciela w klasie integracyjnej- Monografia szkoły integracyjnej lub przedszkola integracyjnego czy Warsztatów Terapii Zajęciowej- Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną na Warsztatach Terapii Zajęciowej- Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim- Praca pedagogiczna nauczyciela z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową lub wykazującym niepowodzenia szkolne- Terapia dziecka w problemami wychowawczymi- Terapia logopedyczna z dzieckiem/ucniem wykazującym zaburzenia komunikowania- Fobia szkolna dziecka a działania nauczyciela- Etiologia nieśmiałości dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym- Postawa nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej wobec problemu stygmatyzacji |
|--|--|

<p>Dr hab. Mirosław Kisiel</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Główny obszar badawczy: edukacja muzycznej dzieci i młodzieży, emisja głosu, muzykoterapia oraz rytmika i taniec w edukacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muzyka, rytm, śpiew i taniec w stymulacji rozwoju dziecka. - Aktywność muzyczna i taneczna dzieci / uczniów w edukacji powszechnej. - Rozwijanie zainteresowania dzieci muzyką, śpiewem i tańcem na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. - Kompetencje nauczycieli edukacji elementarnej w zakresie nauczania muzyki w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej. - Wsparcie profilaktyczno-terapeutyczne a wydolność głosowa nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. - Media dydaktyczne i multimedia środkiem wspierającym zachowania pro-muzyczne dziecka / ucznia. - Kulturowanie tradycji regionalnych poprzez rozbudzanie zaciekawienia dziecka / ucznia muzyką i tańcem. - Założenia programowe zadań edukacji muzycznej a ich realizacja w praktyce przedszkolnej / szkolnej. - Aktywność muzyczna wsparciem rozwoju kreatywności dziecka w przedszkolu / ucznia w młodszym wieku szkolnym.
<p>Dr Katarzyna Kowalczevska-Grabowska</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i></p>	<p>Dr Katarzyna Kowalczevska-Grabowska seminaria licencjackie i magisterskie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzi głównie z zakresu pedagogiki społecznej, pedagogiki zdrowia i pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>Tematyka seminariów obejmuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastosowania pedagogiki społecznej i pedagogiki zdrowia w diagnozowaniu problemów społeczno-zdrowotnych i projektowaniu działań profilaktycznych oraz z zakresu promocji zdrowia w społecznościach lokalnych, - problematykę dotyczącą przejawów niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży oraz oddziaływań profilaktycznych w tym zakresie.
<p>Prof. dr hab. Katarzyna Krasoń</p> <p><i>Zakład Pedagogiki Twórczości i Ekspresji Dziecka Kierownik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacja estetyczna, w tym plastyka, muzyka, teatr w edukacji wczesnoszkolnej oraz w praktyce opiekuńczo-wychowawczej, - wszystkie formy wsparcia rozwoju dziecka i terapii przez sztukę, - rozwijanie kompetencji twórczych dzieci i młodzieży, w tym myślenia dywergencyjnego i postaw twórczych, - stosowanie aktywizujących metod nauczania w edukacji dziecka, - stymulowanie dojrzałości szkolnej i przedszkolnej, - stosowanie literatury dla dzieci i młodzieży w edukacji, wychowaniu i terapii, - praca z dzieckiem nieśmiałym i przyhamowanym, - pomoc dziecku z nadpobudliwością psychoruchową, - pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniem zachowania.

<p>Dr hab. Krzysztof Maliszewski</p> <p><i>Zakład Podstaw Pedagogiki i Historii Wychowania</i></p> <p>Kierownik</p>	<p>„Powiedzmy wprost: seminarium, na którym realizuje się określony program, seminarium, które nikogo nie przemienia, nie jest żadnym seminarium. Że to rzadkie? Niespotykane? Niemożliwe? Takie właśnie ma być. Seminarium jest przestrzenią niemożliwą”. (Michał Paweł Markowski)</p> <p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koncepcje człowieka i wartości w edukacji (antropologiczne i aksjologiczne wymiary wychowania); - Tradycje myśli pedagogicznej (postacie, dzieła, nurty, pojęcia); - Pedagogika kultury (literackie, filmowe, teatralne inspiracje teorii i praktyki wychowania); - Pedagogika egzystencjalna (doświadczenia edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze)
<p>Dr hab. Beata Mazepa-Domagala</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Zainteresowania naukowe - TEMATYKA SEMINARIUM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja wczesnoszkolna - Edukacja plastyczna dziecka w młodszym wieku szkolnym - Aktywność plastyczna małego dziecka - Sztuka i ekspresja dziecka - Dziecięce preferencje recepcyjne przekazów wizualnych- obecnie zasadniczy kierunek działań badawczych - Wartościowanie dziecięcych wytworów plastycznych
<p>Dr Krystyna Moczka</p> <p><i>Zakład Pedagogiki Specjalnej</i></p>	<p>Preferowane zagadnienia realizowane w ramach seminariów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiczne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i z niepełnosprawnością ruchową/chorobą przewlekłą* w podstawowych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza) oraz placówkach leczniczych (szpital, sanatorium, ośrodki leczniczo - rehabilitacyjne). <p>*np. mózgowo porażenie dziecięce, epilepsja, fenyloketonuria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radzenie sobie osób odmiennych somatycznie (np. z zaburzeniami masy ciała, wzrostu, deformacją sylwetki, zniekształceniami twarzy). - Miejsce/pozycja osób z niepełnosprawnością w cyberprzestrzeni. - Nuda jako zjawisko pedagogiczne w zdrowiu i chorobie. - Wartości życiowe, plany i marzenia osób z niepełnosprawnością. - Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. - Postrzeganie zdrowia i czynników je warunkujących przez osoby z niepełnosprawnością.
<p>Dr Monika Noszczyk-Bernasiewicz</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resocjalizacja instytucjonalna (zakłady karne, zakłady poprawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze) oraz resocjalizacja w środowisku otwartym (kuratela sądowa, street work, świetlice socjoterapeutyczne, partyworking, survival, itp.). - Analiza procesu resocjalizacji (IPR, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w MOW i MOS, efektywność resocjalizacji). - Czynniki ryzyka i chroniące w kryminogenezie. Etiologia (determinanty) oraz objawy (struktura, dynamika, rozmiary) przestępczości nieletnich oraz dorosłych. - Uzależnienia – uwarunkowania, terapia, przeciwdziałanie.

<p>Prof. dr hab. Anna Nowak</p> <p><i>Zakład Pedagogiki Specjalnej</i> Kierownik</p>	<p>Obszary zainteresowań badawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sytuacja osób z niepełnosprawnością (zwłaszcza kobiet) w okresie zmiany społecznej - analiza sytuacji osób z niepełnosprawnością na rynku pracy, - analiza form i możliwości wsparcia niepełnosprawnych przez integrację na płaszczyźnie makro i mikrostruktur, - poszukiwanie optymalnych form kształcenia, rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. - rola organizacji pozarządowych we wspieraniu rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością (w tym intelektualną) - wykluczanie społeczne i prawne osób z niepełnosprawnością - zachowania ryzykowane osób z niepełnosprawnością - jakość życia dorosłych osób niepełnosprawnych - funkcjonowanie społeczne osób niepełnosprawnych w domach pomocy społecznej - codzienność mieszkańców/ mieszkank domów pomocy społecznej niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie - ubóstwo i nierówności społeczne wśród osób niepełnosprawnych - uzależnienia a niepełnosprawność - wychowawcy i terapeuci- ich kompetencje, kwalifikacje, wypalenie zawodowe - klimat społeczny placówek specjalnych i placówek oświatowych - problematyka odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych z niepełnosprawnością i niepełnosprawnością intelektualną.
<p>Dr Sabina Pawlik</p> <p><i>Zakład Pedagogiki Specjalnej</i></p>	<p>Obszary tematyczne seminarium dyplomowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział osób z niepełnosprawnościami w kulturze i sztuce - potencjał inkluzyjny twórczości osób z niepełnosprawnością - społeczne i kulturowe konteksty niepełnosprawności - biografie osób z niepełnosprawnością - przejawy dyskryminacji wobec osób z niepełnosprawnością - komunikacja osób z niepełnosprawnością-komunikacja alternatywna i wspomagająca - uwarunkowania i obszary normalizacji osób z niepełnosprawnością - problemy starzenia się i umierania osób z niepełnosprawnością intelektualną
<p>Dr hab. Irena Polewczyk</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów</i></p>	<p>Zainteresowania badawcze skupione wokół tematyki związanej z dwoma obszarami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopedię: diagnozowanie i stymulowanie rozwoju mowy dziecka, społeczne funkcjonowanie dzieci z wadami mowy i wymowy, diagnozowanie i stymulowanie percepcji słuchowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - edukacją matematyczną małego dziecka:– dojrzałość do uczenia się matematyki, poszukiwanie nowych rozwiązań metodycznych w zakresie dydaktyki matematyki, diagnozowanie i stymulowanie umiejętności matematycznych dzieci.
<p>Dr Agata Rzymelka-Fraćkiewicz</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i></p>	<p>Moje zainteresowania naukowe oscylują wokół kwestii związanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z systemem edukacji, reformą systemu edukacji na różnych szczeblach; funkcjonowaniem środowiska szkolnego w dzisiejszej rzeczywistości; - z relacjami między rodzicami – szkołą – uczeniem – społecznością lokalną; - z problemami szkolnymi, problemami agresji i przemocy w środowisku szkolnym, problemami z wszelkimi rodzajami uzależnień młodego pokolenia, - z wszelkimi współczesnymi formami uzależnienia; - z potrzebami i praktyką działań kompensacyjnych i profilaktycznych w środowisku szkolnym;

	<ul style="list-style-type: none"> - ze współczesną szkołą w następstwie przemian społeczno-kulturowych; - z realizacją czasu wolnego młodego pokolenia; - z problematyką tożsamości i identyfikacji w perspektywie wielokulturowości w kontekście funkcjonowania środowiska szkolnego, rodzinnego i społeczności lokalnej.
<p>Dr Natalia Stankowska</p> <p><i>Zakład Dydaktyki Ogólnej i Pedagogiki</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne obszary (aspekty, konteksty): <ul style="list-style-type: none"> - procesu socjalizacji - funkcjonowania społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną - funkcjonowania rodzin z osobą niepełnosprawną - pozycji w grupach (koleżeńskich, klasach, zespołach) - udziału w kulturze i wolny czas (zainteresowania) 2. Opinie społeczne o osobach z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Monografia instytucji pedagogiki specjalnej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w aspektach działalności rewalidacyjnej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej. 4. Studium indywidualnego przypadku ze szczególnym podkreśleniem <ul style="list-style-type: none"> - rozwoju funkcji, wspomaganie funkcji - struktury i dynamiki procesów rewalidacji, rehabilitacji, terapii - ustosunkowań w rodzinie (relacji w rodzinie). 5. Zagadnienia seksualności osób z niepełnosprawnością 6. Pomoc i wsparcie społeczne dla osób z niepełnosprawnością
<p>Prof. dr hab. Ewa Syrek</p> <p><i>Katedra Pedagogiki Społecznej</i> Kierownik</p>	<p>OBSZARY TEMATYCZNE SEMINARIÓW DYPLOMOWYCH :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROCESY SOCJALIZACJI I WYCHOWANIA – UWARUNKOWANIA I WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA. MOŻLIWOŚCI SYSTEMOWYCH ROZWIĄZAŃ W TEORII I PRAKTYCE SPOŁECZNEJ - SPOŁECZNO –KULTUROWE I ŚRODOWISKOWE UWARUNKOWANIA ZACHOWAŃ DEWIACYJNYCH I PATOLOGII SPOŁECZNEJ - SOCJALIZACYJNE I ZDROWOTNE ASPEKTY GLOBALNEJ ZMIANY STYLÓW ŻYCIA. ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH KONSEKWENCJE -EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA - PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I DZIAŁANIA POMOCOWE DLA RÓŻNYCH GRUP SPOŁECZNYCH NA RÓŻNYCH POZIOMACH ORGANIZACJI SPOŁECZNEJ - SPOŁECZNE I INSTYTUCJONALNE PROBLEMY WSPÓŁCZESNEJ RESOCJALIZACJI
<p>Prof. UŚ. Dr hab. Ewa Katarzyna Wysocka</p> <p><i>Zakład Teorii Wychowania</i> Kierownik</p>	<p>Zarys problematyki badawczej realizowanej przez promotora I MOŻLIWEJ DO REALIZACJI PRZEZ STUDENTA</p> <p>OGÓLNIE – PROBLEMATYKA JAKOŚCI ŻYCIA CZŁOWIEKA, PROBLEMY MŁODEGO POKOLENIA, PROBLEMATYKA MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ MŁODEGO POKOLENIA (INNYCH KATEGORII SPOŁECZNYCH TAKŻE) ORAZ CZYNNIKÓW DETERMINUJĄCYCH PSYCHOSPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH.</p> <p>USZCZEGÓLOWIENIE – ZAKRES SZCZEGÓŁOWYCH ZAGADNIEŃ/PROBLEMÓW</p> <ul style="list-style-type: none"> - Środowisko życia przyjazne vs ograniczające rozwój – kwestie „inności”, marginalizacji i wsparcia różnych podmiotów życia społecznego (podstawy teoretyczne i empiryczne egzemplifikacje w perspektywie młodzieży)

- Środowisko życia przyjazne vs ograniczające rozwój – szkoła i praca jako środowisko życia (wątki teoretyczne i empiryczne egzemplifikacje w perspektywie młodego pokolenia)
- Środowisko życia przyjazne vs ograniczające rozwój – rodzina jako środowisko życia (wątki teoretyczne i empiryczne egzemplifikacje w perspektywie młodego pokolenia)
- Charakterystyka problemów rozwojowych (tożsamościowych) i zagrożeń społecznych młodzieży.
- Młodzieńczy kryzys tożsamościowy – wymiary, typy tożsamości, rozwój i zaburzenia rozwoju tożsamości jako wyznacznik autokreacji vs zaburzeń rozwojowych.
- Mechanizmy pokonywania kryzysu tożsamości – bunt, typy, funkcje i formy buntu.
- Strategie radzenia sobie z problemami i pokonywania kryzysu tożsamościowego oraz skutki rozwojowe wyznaczane przez stosowane strategie radzenia sobie.
- System wartości i orientacje wartościujące preferowane przez młodzież jako wyznacznik sposobu funkcjonowania psychospołecznego.
- Wybrane determinanty psychospołecznego funkcjonowania młodzieży i pokonywania przez nią problemów rozwojowych.
- Zadania pedagogiki społecznej i pracy socjalnej w kontekście potrzeb rozwojowych i zagrożeń społecznych rozwoju młodzieży.
- Wybory aksjologiczne i wizja świata konstruowana przez młodzież – wybrane uwarunkowania.
- Doświadczenie kryzysu w wartościowaniu.
- Plany życiowe młodzieży.
- Autorytety i wzory osobowe preferowane przez młodzież.
- Poczucie tożsamości narodowej młodzieży.
- Postawy wobec integracji z Unią Europejską młodzieży w kontekście identyfikacji narodowościowej.
- Wyobrażenia młodzieży o starości i ludziach starych – postawy wobec procesu starzenia się.
- Postawy twórcze i nastawienia transgresyjne młodzieży – różnicowane zmiennymi społeczno-demograficznymi.
- Charakterystyka problemów rozwojowych (tożsamościowych) i zagrożeń społecznych młodzieży: młodzieńczy kryzys tożsamościowy, mechanizmy pokonywania kryzysu tożsamości – bunt, typy, funkcje i formy buntu.
- Strategie radzenia sobie z problemami i pokonywania kryzysu tożsamościowego oraz skutki rozwojowe wyznaczane przez stosowane strategie radzenia sobie.
- System wartości i orientacje wartościujące preferowane przez młodzież jako wyznacznik sposobu funkcjonowania psychospołecznego: doświadczenie kryzysu w wartościowaniu, wybory aksjologiczne i wizja świata konstruowana przez młodzież – wybrane uwarunkowania, plany życiowe młodzieży.
- Wybrane determinanty psychospołecznego funkcjonowania młodzieży i pokonywania przez nią problemów rozwojowych: autorytety i wzory osobowe preferowane przez młodzież.
- Postawy twórcze i nastawienia transgresyjne młodzieży – różnicowane zmiennymi społeczno-demograficznymi; znaczenie i funkcje twórczości w życiu młodego człowieka.
- Potrzeby młodzieży – systematyzacja i czynniki różnicujące typy dominujących potrzeb ludzi młodych.
- Potrzeby młodzieży – systematyzacja i czynniki różnicujące typy dominujących potrzeb ludzi młodych.
- Znaczenie i funkcje twórczości w życiu młodego człowieka.